

Принято
Педагогическим советом
приказом №1
от 29.05.2020

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №150»
О.И.Щербанина
Введено в действие приказом
№10 от «29 » 01 20 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»
Приволжского района города Казани
по глобальной географии для 10-11 класса
2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Примерной образовательной программы среднего общего образования;
- Образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»;
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»;
- Положения о рабочих программах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа № 150»;
- Федерального перечня учебников.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план на изучении географии в 10 - 11 классах средней общей школы отводится 1 час в неделю каждого года обучения. Всего 69 часов.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно- популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные: География

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие

мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать geopolитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

4. Содержание учебного курса (предмета).

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).*

Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

5. Приложения к программе

Промежуточная итоговая аттестация по географии 10 класс.

Кодификатор элементов содержания итоговой работы.

Код раздела	Код контролируемо	Элементы содержания, контролируемые заданиями итоговой работы	№ задания
-------------	-------------------	---	-----------

	го элемента		
1	Многообразие стран на политической карте мира		
	1.1	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения	A2 A22
	1.2	Государственный строй стран мира	A1
	1.3	Типы стран	A3 A23
2	Природа и человек в современном мире		
	2.1	Природные ресурсы Земли, их виды	A4 A6
	2.2	Природно-ресурсный потенциал разных территорий	A5 A17 B1
	2.3	География природных ресурсов	A7 A8
3	Население мира		
	3.1	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран	A10
	3.2	Воспроизводство населения	A9
	3.3	Демографическая политика	A11
4	НТР и география мирового хозяйства		
	4.1	Научно-техническая революция	A12
	4.2	Международное географическое разделение труда	A14
	4.3	Международная экономическая интеграция	A13 A16
	4.4	География отраслей мирового хозяйства	A20 A21 B2 C1
	4.5	География сельского хозяйства и рыболовства	A18
	4.6	География транспорта	A15
	4.7	Международные экономические отношения	A19

Итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс
Вариант 1

Ф.И. учащегося _____

A1.Что такое республика?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

A2.Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

- А) Аргентина; Б) Бразилия; В) Колумбия; Г) Венесуэла.

A3.Ключевые развивающиеся страны:

- А) Египет, Турция, Индия, Аргентина;
- Б) Индия, Италия, Бразилия;
- В) Бразилия, Мексика, Индия.

A4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах;
- Б) различиями в тектонических процессах;
- В) различиями в тектонических, климатических процессах;
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

A5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия;

- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;
В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

А6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
 - Б) Леса и кустарники;
 - В) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
 - Г) Луга и пастбища;
 - Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

А7. Больше всего нефти добывается в?

А8.Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
 - Б). Китай, Австралия, Польша, Россия;
 - В). Россия, Китай, Украина, Египет.

А9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) Естественным приростом; Б) Естественной убылью.

А10.Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
 - Б) Лондон;
 - В) Пекин;
 - Г) Мехико.

A11. «Демографический взрыв» свойствен:

- A) Всем странам мира;
 - B) В основном развитым;
 - B) В основном развивающимся.

A12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
 - Б) Текстильная промышленность и машиностроение;
 - В) Машиностроение и электроэнергетика.

А13.Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
 - Б) Зона свободного движения населения;
 - В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
 - Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A14.Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А) Отрасли ТЭК;
 - Б) Отрасли добывающей промышленности;
 - В) Отрасли, продукция которых сразу расходится среди потребителей;
 - Г) Отрасли международной специализации.

A15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) Грузооборот;
 - Б) Общая протяженность транспортных путей;
 - В) Густота транспортной сети;
 - Г) Разнообразие видов транспорта;

Д) Пассажирооборот

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) Экспорта нефти;
- Б) Развития черной металлургии;
- В) Атомной энергетики;
- Г) Угольной промышленности.

A17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китая; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

A18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

- А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китая и Индии.

A19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):

- А) Канаде; Б) Кипре; В) Австралии; Г) Иране.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

A21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А) Машиностроение;
- Б) Деревообработка;
- В) Химическая промышленность;
- Г) Текстильная промышленность.

A22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия; Б) Швейцария; В) Австрия; Г) Албания; Д) Македония.

A23. Страны большой семерки:

- А) США, Россия, Канада, Великобритания, Франция, Япония, Италия;
- Б) США, Канада, Китай, Германия, Франция, Италия, Япония;
- В) Япония, Германия, США, Великобритания, Италия, Франция, Канада;
- Г) США, Испания, Италия, Россия, Великобритания, Япония, Канада.

B1. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясоное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

B2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ	
A	

- А) Машиностроение;
Б) Текстильная.

Б	
----------	--

- 1) Восточная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) Северная Америка;
4) Южная Америка;
5) Япония.

С1. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире?

Укажите не менее двух причин.

Итоговая работа для промежуточной аттестации по географии за 10 класс

Вариант 2

Ф.И. _____

A1.Что такое унитарное государство?

- А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;
В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

A2.На каком материке больше всего бедных стран?

- А) Северная Америка;
Б) Африка;
В) Евразия;
Г) Австралия;
Д) Антарктида.

A3.Социалистические страны в мире:

- А) Россия, Швеция, Белоруссия, Китай;
Б) КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай;
В) Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия;
Г) Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика.

A4.Ресурсообеспеченность выражается в

- А) Количество лет; Б) Количество добычи; В) Количество запасов.

A5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) Медь;
Б) Алюминий;
В) Цинк.

A6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды;
Б) Суринам и Ямайка;
В) Болгария и Польша;

Г) Перу и Австралия.

A7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия;
- Б) Северная Америка;
- В) Африка;
- Г) Австралия.

A8.Страны-лидеры по добыче нефти:

- А) Франция, Германия, Япония, Украина;
- Б) Германия, Россия, США, Китай;
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

A9.Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) Развитым;
- Б) Развивающимся.

A10. Депопуляция свойственна:

- А) Всем странам мира;
- Б) В основном развитым;
- В) В основном развивающимся.

A11.По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) Народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) Плотность населения;
- Г) Городское и сельское население.

A12.Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А) Интенсификацией производства;
- Б) Современными производственными отношениями;
- В) Промышленной революцией;
- Г) Научно-технической революцией.

A13.Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А) Экономической интеграцией;
- Б) Географическим разделением труда;
- В) Мировым хозяйством;
- Г) Международной специализацией.

A14.Международная экономическая интеграция – это ...

- А) Зона беспошлинной торговли;
- Б) Зона свободного движения населения;
- В) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- Г) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

A15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии; Б) США и Колумбии; В) России и Китае; Г) Венесуэлы и Швейцарии.

A16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А) Экспорта нефти;
- Б) Атомной энергетики;
- В) Развития черной металлургии;
- Г) Угольной промышленности.

A17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия; Б) Китай и Россия; В) Германия и Бразилия; Г) Украина и Канада.

A18. Крупнейшими районами овцеводства являются:

- А) Саванна и полупустыни территории Австралии;
Б) Прерии Северной Америки;
В) Пустынные территории Африки;
Г) Пампа и горы Латинской Америки.

A19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:

- А) Японии и Италии; Б) Китае и России; В) Германии и Бразилии; Г) Украине и США.

A20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

- А) Канада; Б) Туркмения; В) Норвегия ; Г) Россия; Д) ОАЭ; Е) Великобритания.

A21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира:

- А) Ячмень, просо, сорго;
Б) Пшеница, рис, кукуруза;
В) Овёс, рожь, ячмень;
Г) Рожь, чумиза, полба.

A22. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- А) Норвегия; Б) Зеландия; В) Уругвай; Г) Заир; Д) Грузия.

A23. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

- А) Федеративная Республика Гренландия;
Б) Федеративная Республика Греция;
В) Федеративная Республика Грузия;
Г) Федеративная Республика Германия;
Д) Федеративная Республика Гондурас.

B1. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

B2. Соотнесите названия отраслей промышленности и регионов, где эти отрасли получили наибольшее развитие.

Впишите ваш ответ	
A	

Б

- А) Машиностроение;
 - Б) Текстильная.

- 1) Восточная Азия;
 - 2) Зарубежная Европа;
 - 3) Северная Америка;
 - 4) Южная Америка;
 - 5) Япония.

С1. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин.

Инструкция для учителя по проверке итоговой работы по географии в 10 классе.

Прежде чем проверять работы учащихся, внимательно прочитайте инструкцию по проверке контрольной работы.

Оценивать выполненные задания контрольной работы рекомендуется в соответствии с «Таблицей правильных ответов» на задания проверочной работы по географии для 10 класса, «Схемой результатов контрольной работы».

Выставление первичных баллов за выполнение заданий проверочной работы производится исходя из следующих положений:

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-13	14-20	21-27	28-29

Таблица правильных ответов

B1	МОНГОЛИЯ
B2	A 2,3,5 Б 1, 4
ЧАСТЬ 3 (C)	
C1	1: В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). 2: Производство алюминия является энергоёмким.

Вариант 2	
ЧАСТЬ 1 (A)	
№ вопро- са	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 1 2 2 13 1 4 4 15 15 16 16 17 17 18 18 1 9 1 9 20 20 2 1 2 1 2 2 3
A	+ +
Б	+ +
В	+ +
Г	+ +
Д	+ +
Е	+ +
ЧАСТЬ 2 (B)	
вопр ос B1	МЕКСИКА
B2	A2,3,5 Б1, 4
ЧАСТЬ 3 (C)	
C1	1: Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья. 2: Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

**Спецификация
итоговой работы для промежуточной аттестации по географии в 10 классе**

1. Назначение работы – оценить подготовку учащихся 10 класса по географии с целью их итоговой аттестации при переходе в 11 класс.

2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (приказ Минобрзования России от 05.03.2004 № 1089).

3. Структура работы.

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1(А) состоит из 23 заданий с выбором ответа из предложенных.

Часть 2 (В) включает 1 задание на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа в виде одного слова.

Часть 3 (С) включает 1 задание с развернутым ответом.

4. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Содержательные разделы	Число заданий	Максимальный первичный
------------------------	---------------	------------------------

		балл
Многообразие стран на политической карте мира	5	5
Природа и человек в современном мире	7	8
Население мира	3	3
НТР и география мирового хозяйства	11	13
итого	26	29

5. Условия проведения работы.

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

6. Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, 3 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	2	3	4	5
Количество баллов	0-13	14-20	21-27	28-29

8. Время выполнения работы.

На выполнение работы отводится 45 минут

9. Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

Спецификация контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по географии в 11 классе

Цель: оценка уровня общеобразовательной подготовки и уровня сформированности предметных и метапредметных УУД в соответствии с требованиями ФГОС у обучающихся за курс географии 11 класса.

Элементы содержания

1. Региональная характеристика мира
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Северная Америка
5. Латинская Америка
6. Австралия и Океания
7. Африка
8. Россия и мир

Обобщенный план итогового теста

Части работы	Количество заданий	Что проверяется	Оценивание	Максимальный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла

					за всю работу
Часть 1	14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных	Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, способность использовать умения для решения простых учебных и учебно-практических задач. Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных заданий, в которых очевиден способ выполнения задания.	По 1 баллу за каждое выполненное задание	14	70%
Часть 2	2 С развернутым ответом	Задания повышенного уровня проверяют способность обучающегося выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения этих заданий ученику требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные и трансформируя их.	По 2 баллу за каждое выполненное задание	4	30%
Итого	16			18	100%

Перевод баллов в 5-балльную шкалу

Отметка по пятибалльной системе	2	3	4	5
Первичный балл	0-8	9-12	13-16	17-18

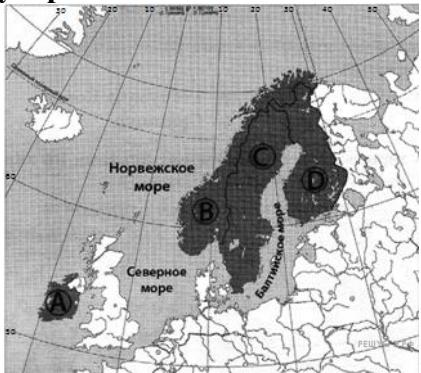
Время выполнения работы – 1 урок (45 минут).

**Итоговый тест
11 класс**

Вариант1

Часть1

1.Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Швеция?



- 1) А 2) В 3) С 4) Д

2.Какой буквой на карте обозначено государство Венесуэла?



- 1) А 2) В 3) С 4) Д

3. Странами-лидерами международного туризма являются:

- 1) Испания, Франция, Италия 3) Греция, Португалия, Франция
2) Германия, Испания, Польша 4) Италия, Чехия, Болгария

4. Что характерно для населения Японии:

- 1) преобладание (более 95%) японцев в национальном составе
2) естественная убыль населения
3) занятость большей части населения в промышленности
4) сосредоточение населения на западном побережье страны

5. Азия – родина:

- 1) Ислама 2) Буддизма 3) Индуизма 4) Всех мировых религий

6.В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями:

- 1) Франции 2) Великобритании 3) Испании и Португалии 4) Германии

7. Наиболее острые экологические проблемы в странах:

- 1) Центральной Америки 2) Тропической Африки
3) Зарубежной Европы 4) Австралии и Океании

8. Какие из утверждений о США верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Столица — город Нью-Йорк.
2) Сеть автомобильных дорог страны является самой протяжённой дорожной сетью в мире.
3) Большая часть электроэнергии в стране производится на ТЭС.
4) Здесь расположено озеро Виннипег.

9. Определите страну по характерным для нее словам: автомобилестроение, морской транспорт, мегаполис, «экономическое чудо», император.

- 1) Германия 2) Китай 3) Филиппины 4) Япония

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Развитие тепловой электроэнергетики — одна из причин усиления парникового эффекта в атмосфере.
2) Рекультивация земель — одна из причин сокращения продуктивных сельскохозяйственных угодий.
3) Перевод ТЭС с угля на газ способствует сокращению выбросов углекислого газа в атмосферу.
4) Использование тяжёлой техники — одна из причин снижения почвенного плодородия в степной зоне.

11. Установите соответствие между страной и её столицей.

- | | |
|----------------------|------------|
| 1. Саудовская Аравия | A) Дакка |
| 2. Ливан | Б) Эр-Рияд |
| 3. Бангладеш | В) Дамаск |

12. От уровня экономического развития страны зависят многие особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью.

Страна	Особенность
А) Дания	1) высокая (более 70%) доля сферы услуг в ВВП
Б) Непал	2) высокая (более 30%) доля экономически активного населения, занятого в сельском хозяйстве
В) Япония	

13. Установите соответствие между с/х специализацией и территорией Северной Америки

- | <i>Сельскохозяйственная специализация</i> | <i>Территория</i> |
|---|--------------------------|
| 1) молочный пояс | А) Юг Центральных равнин |
| 2) хлопковый пояс | Б) Великие равнины |
| 3) пшеничный пояс | В) Приозерье |

14. Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны находится на нескольких тысячах островов, расположенных в акватории двух океанов. Разведаны месторождения нефти, природного газа, угля, руд чёрных и цветных металлов. Большая часть территории страны расположена в природной зоне влажных экваториальных лесов. По численности населения входит в первую пятёрку

стран мира. Большинство верующих исповедуют ислам. К основным сельскохозяйственным культурам относятся зерновые, каучуконос-гевея, чай, кофе, табак, какао, сизаль.

Часть 2

15. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Великобритании и России в период с 2012 по 2014 г. Илья указал, что в Великобритании, в отличие от России, ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году)

Страна	2012г	2013г	2014г
Великобритания	97,3	99,3	101,5
Россия	103,4	101,7	100,4

Правильный ли вывод сделал Илья? Свой ответ обоснуйте.

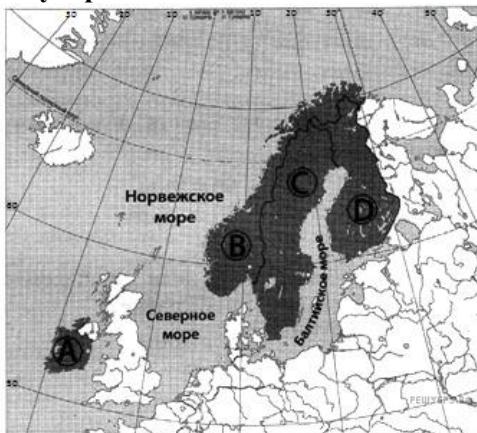
16. Город Чикаго является центром Приозёрного района чёрной металлургии США. Какие особенности ЭГП Чикаго способствовали размещению в нём предприятий чёрной металлургии? Укажите две особенности.

**Итоговый тест
11 класс**

Вариант 2

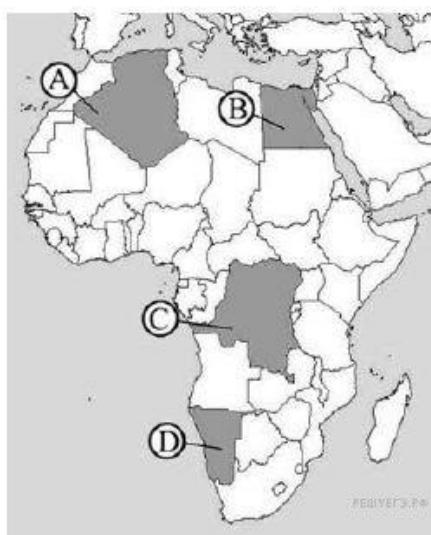
Часть 1

1. Какой буквой на фрагменте политической карты зарубежной Европы обозначено государство Финляндия?



- 1) А 2) В 3) С 4) Д

2. Какой буквой на карте обозначен Египет?



- 1) А 2) В 3) С 4) Д

3. Австралия занимает первое место в мире по

производству

- 1) Шерсти 2) Шелка 3) Льна 4) Хлопка

4. Мировой лидер по количеству больших городов:

- 1) Индонезия 2) Индия 3) Китай 4) Япония

5. Чайные плантации типичны для:

- 1) Монголии, Сингапура 2) Индии, Китая
3) Индонезии, Малайзии 4) Бразилии и Великобритании

6. География городов Латинской Америки - это результат:

- 1) географического положения материка 2) развития рыбной промышленности
3) история колонизации 4) промышленного развития

7. Нехватка продовольствия наиболее остра в странах

- 1) Африки 2) Азии 3) Латинской Америки 4) Европы

8. Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Главные экономические районы Канады находятся на северо-западе страны.
2) Канада имеет постиндустриальную структуру хозяйства.
3) В Канаде английский и французский языки признаны официальными на федеральном уровне.
4) На территории Канада находится Йеллоустонский национальный парк

9. Определите страну по характерным для нее словам: кино, республика, буддизм, сикхи, черная металлургия, чай.

- 1) Шри-Ланка 2) Индонезия 3) Монголия 4) Индия

10. Что из перечисленного является примерами рационального природопользования?

- 1) проведение лесовосстановительных работ в местах лесных пожаров
2) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
3) осушение болот в верховьях малых рек
4) использование попутного нефтяного газа в качестве сырья для химической промышленности

11. Установите соответствие между страной и её столицей

СТРАНА

СТОЛИЦА

А) Аргентина

1) Триполи

Б) Португалия

2) Буэнос-Айрес

В) Ливия

3) Лиссабон

4) Каракас

12. Уровень экономического развития страны во многом определяет особенности её населения и хозяйства. Установите соответствие между страной и её характерной особенностью.

Страна

Особенность

1. Афганистан

а) высокая (более 75%) доля сферы услуг в ВВП

2. Великобритания

б) высокая (более 30%) доля экономически

3. Чад

активного населения, занятого в сельском хозяйстве

13. Установите соответствие между типом с/х и специализацией Зарубежной Европы

Тип сельского хозяйства	Специализация
1) североевропейский	А) виноград, цитрусовые, зерновые
2) среднеевропейский	Б) молочное животноводство
3) южноевропейский	В) молочно-мясное животноводство, свиноводство, птицеводство

14. Определите страну по ее описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей входит в первую десятку стран мира. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие научные отрасли.

Часть 2

15. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведенные ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста ВВП в ЮАР и Италии в период с 2013 по 2015 г. Александр указал, что в Италии, в отличие от ЮАР, ежегодно происходило увеличение объемов ВВП.

Динамика объемов ВВП (в % к предыдущему году)

Страна	2013г	2014г	2015г
1) ЮАР	100,3	101,9	100,4
2) Италия	93,8	97,0	99,4

Правильный ли вывод сделал Александр? Свой ответ обоснуйте

16. Какие особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала Норвегии способствовали развитию в этой стране металлургии алюминия, ориентированной на экспорт? Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природно-ресурсного потенциала

ОТВЕТЫ

	1 вариант	2 вариант
	с	д
	а	в
	1	1
	14	4
	4	2
	3	3
	2	1
	23	34
	4	4
0	14	124
1	162в3а	а2 б3в1
2	А162в2	162а3б
3	1в2а3б	162в3а
4	Индонезия	Япония
5	Пример ответа В Великобритании рост объемов наблюдался лишь в 2014 г., в 2012 и 2013 гг. наблюдался спад, так как показатели в эти годы (в % к предыдущему году) не превышают 100%	Нет не прав. В Италии показатели в эти годы (в % к предыдущему году) не превышают 100%

6	<p>1. Город расположен вблизи месторождений железной руды.</p> <p>2. Город расположен на побережье оз. Мичиган, что позволяет доставлять ресурсы дешевым водным путем ИЛИ город расположен на берегу Великих американских озер.</p>	<p>1. Приморское положение позволяет выгодно импортировать бокситы в страну</p> <p>2. Наличие собственных месторождений нефти и газа позволяет использовать их в качестве источника энергии на электростанции</p>
---	---	---